



KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

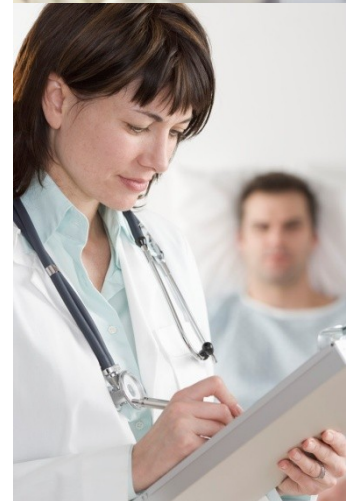
Stortingsmeldingen om utdanning for velferdstjenestene: Status og hovedperspektiver

*Kunnskapsdepartementet
Juni 2011*



Hovedperspektiver

- Tar utgangpunkt i nye og endrede kompetansebehov i helse- og velferdstjenestene
- Flere må jobbe i førstelinjen – økt kompetanse nær der befolkningen er
- Økt vekt på forebygging og tidlig innsats
- Godt samspill på tvers av tjenesteområder og forvaltningsnivåer – pasient- og brukerforløp



1. Samspill utdanning – forskning - yrkesutøvelse

- Samarbeidsarenaer
- Kunnskapsflyt
- Arbeidsdeling,
men felles ansvar
og felles mål



2. Økt tilgang på helsefagarbeidere og barne- og ungdomsarbeidere

- Opplæringsmodeller i videregående
- Lærernes kompetanse
- Bruk av arbeidslivet som læringsarena
- Utvikling av gode karriereveier – i arbeid og i utdanning (fagskole og UH)

3. Kvalitetsutvikling av praksis

- Utvikling av kvalitetsindikatorer for praksis
- Godkjenningsordning for praksisstedene
- Økte krav til veiledningskompetanse
- Mer praksis i førstelinjen
- Flere felles praksisarenaer
- Gjennomgang av rammebetingelsene

4. Praksisnær forskning i kompetente fagmiljøer

- Forskningsmeldingen: helse og velferd et satsingsområde
- Økt samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)
- God koordinering på tvers av departementene
- Nasjonale virkemidler gjennom Forskningsrådet
- Kompetanseutvikling for ansatte



5a. Tverrprofesjonell samhandlingslæring, særlig i praksisstudiene

- Utvikle trygg rolle i relasjon til andre
- Bevissthet rundt egen kjernekompetanse
- Respekt og forståelse for andres

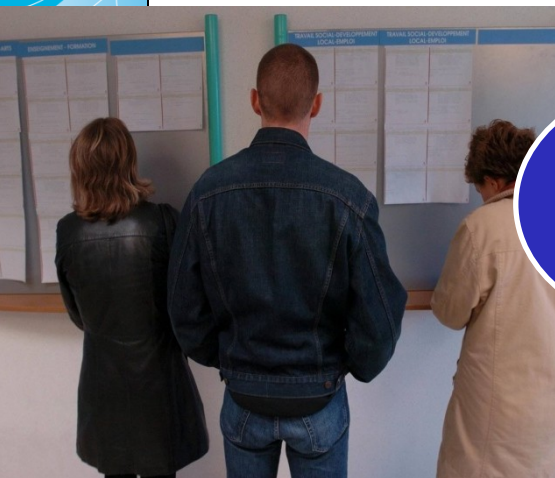


5b. Kunnskap om og forståelse for helheten i og de enkelte delene av velferdssystemet

- Sammensatte og komplekse hjelpebehov
- Pasient- og brukerforløp
- Helhet i tilbudet og god hjelp videre
- Riktig bruk av kompetansen i de ulike tjenesteområdene og forvaltningsnivåene



6. Morgendagens utdanninger



NAV:

- Arbeidslivsorientering
- Førstelinje
- Tverrfaglig

Helse:

- Samhandlingsreform
- Førstelinje
- Teknologi
- Demografi

Barnevern:

- Økt behov for kunnskap og systematikk
- Kompleksitet

Utdanning og forskning for velferdstjenestene:

- Binde sammen
- Kjenne hverandre
- Forebygge



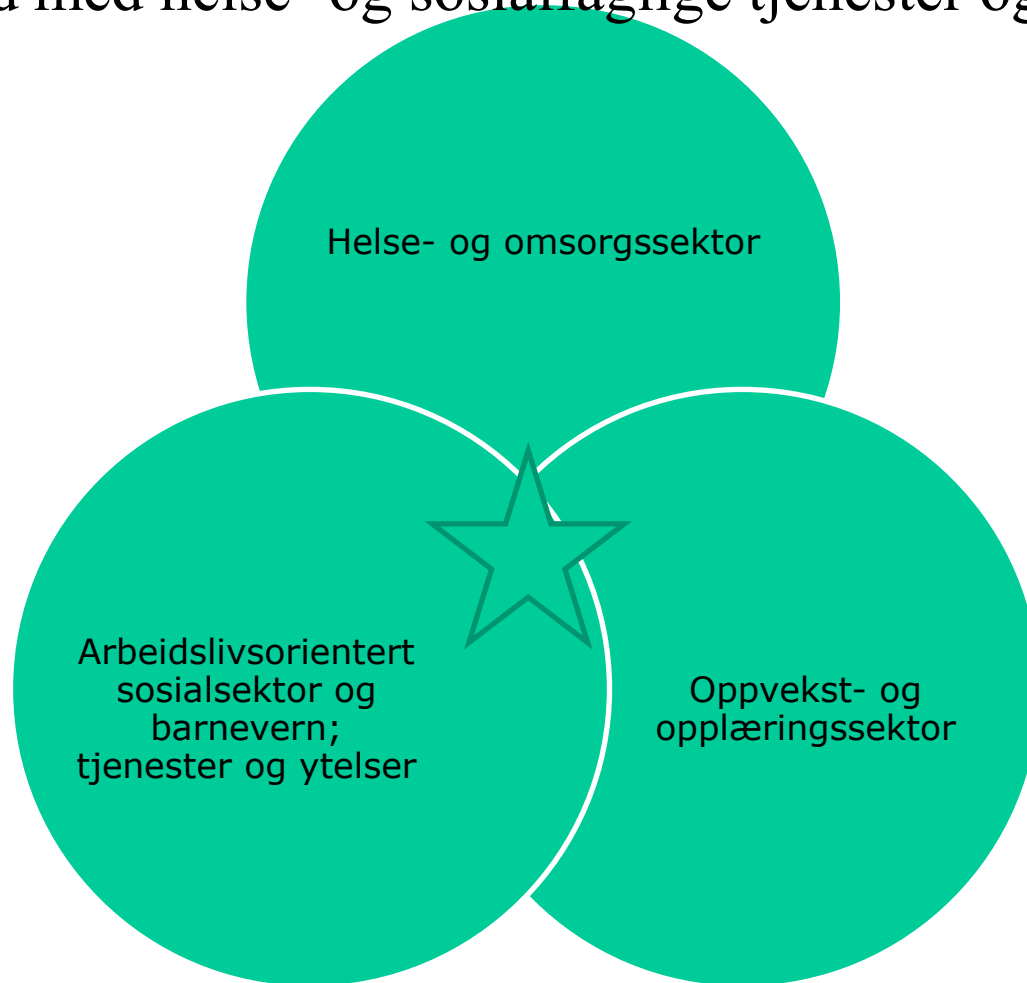
Samsvar utdanning/arbeidsliv

- Nye behov fører ofte til nye utdanninger
- Kan tolkes på to måter:
 - Et uttrykk for at utdanningsinstitusjonene evner å svare på nye behov
 - Et uttrykk for at de opprinnelige utdanningene ikke evner å endre seg i takt med behovene
- Skal vi fortsette slik, eller er tiden moden for å vurdere strukturen og helhetlige grep for velferdsstatens ryggrad – utdanningene?

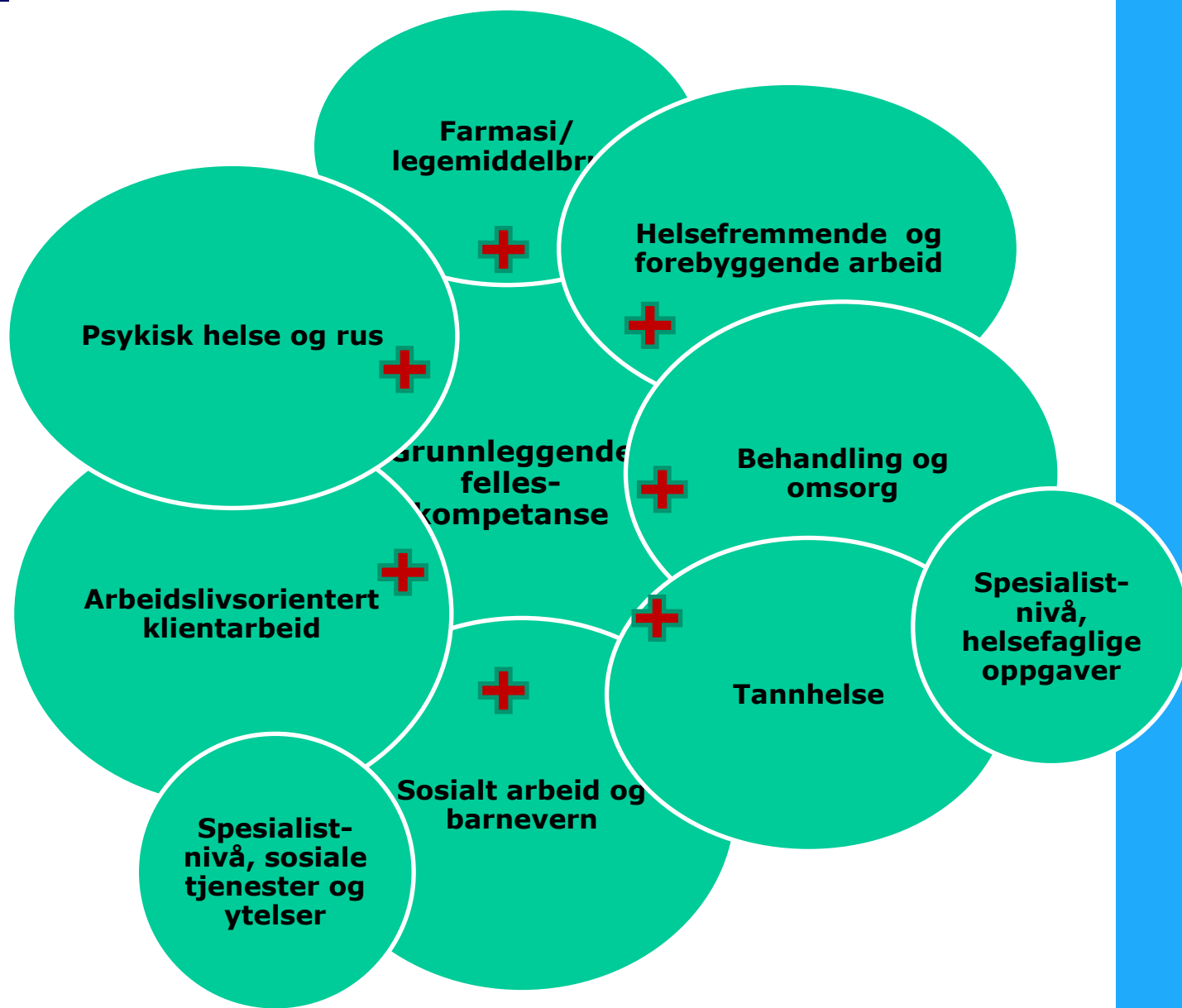
Kompetanseområder som analytisk verktøy

- En inngang for å vurdere kompetansebehov uavhengig av organisering av tjenestene og strukturen i utdanningene
- Definisjon av kompetanseområde:
En kombinasjon av
 - 1) typer av behov i befolkningen som velferdstjenestene til enhver tid må forholde seg til
og
 - 2) hvilke typer av kunnskap og kompetanse tjenestene trenger for å løse de oppgavene disse behovene genererer

Hva må alle kunne? Identifikasjon av et felles kompetanseområde for alle utdanninger som kvalifiserer for arbeid med helse- og sosialfaglige tjenester og ytelser.



Noen aktuelle tematiske kompetanseområder



Spørsmål til diskusjon

- Er denne forståelsen av overlappende, men atskilte kompetanseområder en egnet måte å strukturere arbeidet med en ny utdanningspolitikk for velferdstjenestene på?
- Hvordan svare på kompetansebehovene på disse tematiske kompetanseområdene?
Sentralt: forholdet mellom spiss og bredde
- Tre mulige svar:
 - Opprette nye utdanninger
 - Endre på forholdet mellom eksisterende utdanninger
 - Endre på innholdet i eksisterende utdanninger
- Sannsynligvis en kombinasjon, og ulike svar avhengig av hvilke kompetanseområder det er snakk om